# La CAA dinámica

## Cuadrícula de objetivos 2

## DAGG-2

www.tobiidynavox.com

Desarrollado por Tobii Dynavox en conjunto con Dynamic Therapy Associates de Kennesaw, GA. (2014).

**Notificación de derechos de autor:**El usuario no puede copiar ni distribuir estos materiales excepto para usarlos con estudiantes, pacientes, clientes u otras personas que reciben instrucción, terapia, supervisión, evaluación, atención u otro servicio directamente del Usuario. De lo contrario, estos materiales no se pueden copiar sin el consentimiento por escrito de Tobii Dynavox.

# Introducción al DAGG-2

Los objetivos principales de Dynamic AAC Goals Grid-2 son proporcionar un medio sistemático para evaluar (y reevaluar) las habilidades actuales de un individuo en AAC y ayudar a los socios a desarrollar un plan integral y de largo alcance para mejorar la independencia comunicativa del usuario de AAC. Esta herramienta se esfuerza por ayudar con la consideración del equipo de la gran cantidad de componentes que hacen que el uso de CAA sea exitoso.

Una evaluación integral debería ayudarnos a determinar el nivel en el que el individuo se está comunicando actualmente. Durante la etapa de evaluación, el DAGG-2 sirve como una lista de verificación para garantizar que se consideren todas las áreas de las competencias comunicativas de Light (1989). Permite que el equipo de AAC analice patrones de fortalezas y debilidades para ayudar mejor a determinar los próximos pasos apropiados para la intervención.

Durante la reevaluación y la medición del progreso, la jerarquía de indicaciones (Cadena de señales) para cada objetivo permite que un equipo reconozca una mayor independencia incluso en el nivel más dependiente de la capacidad comunicativa. Le permite al individuo demostrar progreso hacia la independencia en incrementos muy pequeños. Los objetivos se pueden establecer y cumplir en función de mejoras menores.

Nuestro objetivo es que el DAGG-2 presente una visión general del individuo al evaluar y desarrollar objetivos para hoy y mañana. Los objetivos de hoy se reflejan en la promoción del éxito dentro del nivel actual de independencia comunicativa del individuo en las cuatro áreas de competencia. Las metas del mañana se basan en proyecciones de futuras oportunidades, necesidades, limitaciones y capacidades que resultan de la instrucción dentro de esas competencias (Buekelman & Miranda, 2005).

# Cómo usar el DAGG-2

No existe una “talla única” para usar el DAGG-2 en la evaluación y la planificación de intervenciones. Considere los siguientes pasos*:

## Si utiliza el DAGG-2 para la evaluación inicial:

**PASO 1:**Para la evaluación inicial, use el Continuo de niveles de habilidad como punto de partida para determinar las áreas de metas objetivo. El continuo de niveles de habilidad ayuda a proporcionar información sobre las habilidades y fortalezas actuales y potenciales en función de los comportamientos de comunicación observables de un individuo.

**PASO 2:**Elegir objetivos apropiados para abordar en una o más áreas de competencia comunicativa. Marque el nivel de indicación que se necesita actualmente para una comunicación exitosa.

**PASO 3**:Use la hoja de trabajo de metas de AAC para escribir metas específicas a largo y/o corto plazo para el individuo. Piense en lo que hace la persona durante el transcurso de su día para identificar actividades y compañeros de comunicación en los que abordar las habilidades objetivo. Las actividades que ocurren con frecuencia y son motivadoras brindarán más oportunidades para practicar las habilidades.

## Cuando utilice el DAGG-2 para la reevaluación:

**PASO 1:**Vuelva a los Objetivos dinámicos de CAA; marque cualquier progreso en el nivel de indicaciones usando un bolígrafo de diferente color o por fecha de reevaluación.

**PASO 2:**Utilice el Informe de progreso periódico de metas de AAC para registrar el progreso hacia las metas en cada área de competencia y/o en cada nivel de habilidad a intervalos apropiados para su instalación o entorno.

**PASO 3**:Revisar las metas para reflejar el progreso.

### Nota:

Usando esta herramienta, el progreso de un individuo podría medirse de varias maneras:

- Movimiento a lo largo del continuo del nivel de habilidad
- Dominar más objetivos en una competencia comunicativa específica
- Dominar más objetivos en más áreas de competencia comunicativa
- Dominar más objetivos dentro de un nivel de habilidad
- Reducir los niveles de indicaciones necesarios para alcanzar un objetivo específico
- Mayor complejidad de un objetivo

* Para obtener una descripción más detallada de los componentes del DAGG-2 y un estudio de caso, consulte el anexo en la página 17.


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Continuidad del nivel de habilidad*

Use esta guía para ayudar a proporcionar información sobre las habilidades y fortalezas objetivo actuales y potenciales. Marque las declaraciones que mejor describen los comportamientos de comunicación observables de un individuo. No puede marcar todas las casillas en cualquier área de habilidad. También puede encontrar que marca casillas en más de un nivel de habilidad.

## Nivel de habilidad 1:Emergente

### Comprensión

- ☐ Comprensión limitada o nula de que los símbolos (p. ej., imágenes, palabras) representan ideas.
- ☐ Las imágenes pueden o no ayudar a aumentar la comprensión y la expresión.
- ☐ Dificultad para determinar cuánto entiende verbalmente.

### Expresión

- ☐ Puede comunicarse más exitosamente usando expresiones faciales, lenguaje corporal, gestos y/o comportamiento (ya sea socialmente apropiado o desafiante).
- ☐ Puede indicar aceptación (p. ej., sonreír) o rechazo (p. ej., darse la vuelta), pero no responde de forma fiable otras preguntas de sí/no.
- ☐ Puede desear o intentar comunicarse en actividades familiares y motivadoras.
- ☐ Requiere ayuda del compañero de comunicación para comunicarse con éxito (p. ej., reducir las opciones, interpretar gestos/lenguaje corporal/ comportamiento).
- ☐ El comportamiento sensorial es muy importante para calmarse (p. ej., mecerse, llevarse objetos a la boca) y determinar los gustos y disgustos.

### Social Interacción

- ☐ Reacciona ante personas conocidas y/o actividades motivadoras.
- ☐ Se turna en rutinas familiares y motivadoras (p. ej., "choca los cinco" o cuando alguien abre los brazos para recibir un abrazo).
- ☐ Puede responder a una interacción física cercana mirando, sonriendo o alcanzando.

### Literatura Habilidades

- ☐ Puede no estar interesado en la lectura o actividades de libros.

### Otro

- ☐ El desempeño con formas de AAC puede ser inconsistente.
- ☐ Se beneficia de la ayuda de su compañero de comunicación a medida que se desarrollan las habilidades.

## Nivel de habilidad 2:Transicional Emergente

### Comprensión

- ☐ Responde a gestos comunes (p. ej., ven aquí, vete, saludos).
- ☐ Muestra comprensión del uso de objetos comunes.
- ☐ Las imágenes parecen ayudar a aumentar tanto la comprensión como la expresión.
- ☐ Puede estar comenzando a seguir instrucciones simples dentro de rutinas y actividades familiares.

### Expresión

- ☐ Comprende símbolos (p. ej., objetos, dibujos) de elementos básicos, comunes o concretos.
- ☐ Comenzar a usar símbolos claros y simples (incluidos objetos, fotografías y símbolos de imágenes) en situaciones motivadoras o actividades favoritas.
- ☐ Si usa símbolos de imágenes, usará una imagen a la vez para comunicar mensajes.
- ☐ Puede usar gestos, lenguaje corporal, expresión facial o comportamiento intencionalmente para comunicarse (p. ej., señalar, mostrar, dar); sin embargo, la confiabilidad varía de un día a otro o de una actividad a otra.

### Social Interacción

- ☐ Muestra clara preferencia por ciertos objetos, actividades y personas.
- ☐ Puede estar comenzando a mostrar cierto interés en las interacciones sociales, especialmente en situaciones específicas.
- ☐ No puede usar símbolos para interactuar socialmente.

### Literatura Habilidades

- ☐ Puede demostrar un interés inicial en participar en la lectura compartida y/o está comenzando a involucrarse con los libros de manera más independiente.
- ☐ Puede ser capaz de identificar su propio nombre y algunas otras palabras que se ven con frecuencia.

### Otro

- ☐ El desempeño con formas de AAC puede ser inconsistente.
- ☐ Se beneficia de la ayuda de su compañero de comunicación a medida que se desarrollan las habilidades.

* Adaptado de Patricia Dowden, Ph.D., CCC-SLP, Universidad de Washington, Modelo de independencia comunicativa.


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

## Continuidad del nivel de habilidad

| Nivel de habilidad 3:Dependiente del contexto | | Nivel de habilidad 4:Independiente transitorio | |
|---|---|---|---|
| Comprensión | ☐ Comprende fotografías o símbolos de imágenes que representan objetos, acciones comunes (p. ej., correr, pintar, comer), personas o situaciones.<br>☐ Comenzar a comprender símbolos de imágenes más abstractas (p. ej., pensar, grande, caliente, pocos).<br>☐ Sigue instrucciones simples en rutinas familiares y desconocidas.<br>☐ Entiende y sigue conversaciones generales. | Comprensión | ☐ Entiende conversaciones tan bien como sus compañeros de la misma edad.<br>☐ Sigue instrucciones simples a complejas dadas verbalmente. |
| Expresión | ☐ Utiliza una combinación de métodos de comunicación para expresar mensajes (p. ej., gestos/señalar, símbolos, habla/vocalizaciones y dispositivos).<br>☐ Usa símbolos y objetos de forma espontánea para comunicar necesidades básicas y hacer una variedad de solicitudes.<br>☐ Comenzando a usar símbolos para comentar y/o hacer preguntas con apoyo.<br>☐ Se comunica mejor en rutinas, sobre temas familiares y con compañeros de comunicación conocidos.<br>☐ Comenzar a combinar dos o más símbolos para crear mensajes más largos (p. ej., usa frases portadoras “Quiero, me gusta, veo___”). | Expresión | ☐ Se comunica sobre una amplia gama de temas con compañeros de comunicación familiares y desconocidos.<br>☐ Combina consistentemente 2 o más símbolos para crear mensajes más largos, más complejos y/o con una mayor variedad para diferentes funciones comunicativas (p. ej., comentarios, preguntas o compartir información).<br>☐ Utiliza una variedad más amplia de vocabulario o herramientas de comunicación dentro de su dispositivo de comunicación. |
| Social Interacción | ☐ Inicia conversaciones e interacciones sociales con compañeros de comunicación conocidos.<br>☐ Se beneficia de la ayuda para tomar turnos adicionales en la conversación.<br>☐ Responde preguntas de rutina apropiadamente con compañeros de comunicación conocidos. | Social Interacción | ☐ Utiliza comentarios/preguntas socialmente apropiados para iniciar con compañeros de comunicación familiares.<br>☐ Responde apropiadamente preguntas rutinarias con una variedad de compañeros de comunicación. |
| Literatura Habilidades | ☐ Las habilidades de alfabetización crecen para incluir: identificar letras del alfabeto, conectar algunas letras con los sonidos correspondientes, comprender los límites de las palabras, leer una pequeña cantidad de palabras frecuentes, leer y escribir nombres, comenzar a deletrear palabras pero no necesariamente con ortografía convencional. | Literatura Habilidades | ☐ Las habilidades de alfabetización crecen para incluir: mayor conocimiento de las letras y los sonidos, palabras adicionales a la vista, ortografía convencional de palabras simples; agregar terminaciones de palabras según corresponda (p. ej., tiempo pasado "ed", plural "s" o "ing) y una sólida comprensión de la conexión entre las palabras habladas y la escritura.<br>☐ Puede estar comenzando a utilizar la predicción de palabras con apoyo de símbolos.<br>☐ Lee material impreso que está algo por debajo del nivel apropiado para su edad. |
| Otro | ☐ Puede seguir beneficiándose de la ayuda de su compañero de comunicación para comunicarse con éxito, especialmente cuando el tema, el compañero o el entorno no le son familiares.<br>☐ Capaz de usar estrategias simples (p. ej., repetir) para reparar la comunicación cuando no se entiende con el apoyo del compañero de comunicación. | Otro | ☐ Fuerte "mapeo mental" de dónde están las cosas en su dispositivo, incluidos los símbolos de navegación.<br>☐ Capaz de usar una variedad de estrategias para reparar la comunicación cuando no se entiende; y, en algunos casos, con el apoyo de socios de comunicación.<br>☐ Programa el contenido en el dispositivo de comunicación cuando se desea o cuando falta apoyo según sea necesario (p. ej., agregar comidas favoritas en la categoría de alimentos Lista de palabras). |


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

## Continuidad del nivel de habilidad

Nivel de habilidad 5: Independiente

| | | Notas: Observaciones adicionales de las características de comunicación en cada área de habilidad, como fortalezas, barreras, otros modos de comunicación, etc. |
|---|---|---|
| Comprensión | ☐ Entiende la comunicación y las instrucciones al igual que sus compañeros de la misma edad. | Comprensión |
| Expresión | ☐ Combina palabras sueltas, ortografía y frases para comunicarse sobre una variedad de temas como lo harían otros a su edad.<br>☐ Capaz de ampliar un pensamiento en una conversación. | Expresión |
| Social Interacción | ☐ Las habilidades de interacción social, los entornos y las actividades son similares a otros de su edad. | Interacción social |
| Literatura Habilidades | ☐ Las habilidades de alfabetización están a la par con sus compañeros de la misma edad. | Habilidades de alfabetización |
| Otro | ☐ Capaz de utilizar diversas estrategias para reparar la comunicación cuando no se le comprende.<br>☐ Capaz de utilizar las funciones de mejora de velocidad del dispositivo (p. ej., predicción de palabras), aunque es posible que no elija hacerlo.<br>☐ Capaz de programar el contenido deseado (p. ej., narraciones personales, etc.) en el dispositivo. | Otro:(p. ej., entorno, compañero(s) de comunicación favorito(s), actividades/temas motivadores, comportamiento, etc.) |

RESUMEN DEL NIVEL DE HABILIDAD

En el cuadro a continuación, marque el nivel de habilidad de la persona para cada área de habilidad para brindarle una vista general.

| HABILIDADES | NIVEL DE HABILIDAD | | | | | Notas: |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente | |
| Comprensión | | | | | | |
| Expresión | | | | | | |
| Social Interacción | | | | | | |
| Literatura Habilidades | | | | | | |
| Otro | | | | | | |


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia lingüística

| Niveles de habilidad | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Emergente | GM | Se comunica conductualmente (p. ej., mirar a los ojos, señalar, jalar a su compañero hacia) para solicitar/responder/comentar e interactuar socialmente. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Rechaza proposiciones o elementos no deseados de forma conductual (p. ej., mirada breve, asentimiento, contacto visual, sonrisa o tacto). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Acepta proposiciones, actividades y/o artículos ofrecidos conductualmente. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Demuestra la intención de comunicarse con un compañero, como seleccionar un mensaje de un solo botón en una rutina de acción conjunta (p. ej., repetir el argumento, solicitar la repetición de la actividad preferida). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Señala un deseo por algo (p. ej., gesto, dispositivo, habla). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Participa en tomar turnos para un intercambio de comunicación (puede incluir gestos, señalar, expresión facial, movimiento de los ojos). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Demuestra atención conjunta hacia un objeto con su compañero. | CI | DVC | DPC | AF |
| Emergente Transicional | GM | Utiliza al menos 3 señales fiables (p. ej., signo/señal aprox., símbolo obj/imagen, verbal/verbal aprox.) para controlar su entorno inmediato (p. ej., “Más”, “Todo listo” o “¡Alto!”). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Solicita/comenta/etiqueta un objeto tangible con un solo símbolo de sustantivo dada una serie de 2 o más símbolos en una rutina/contexto familiar. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Solicita/comenta/etiqueta una acción concreta familiar con un solo símbolo de verbo dada una matriz de 2 o más símbolos durante una rutina/contexto familiar. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Selecciona mensajes de un solo botón en contextos familiares para participar o avanzar en una interacción. | CI | DVC | DPC | AF |
| Contexto-Dependiente | GM | Utiliza una variedad de sustantivos en categorías para incluir 7 categorías con 5 ejemplos en cada categoría. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Utiliza conceptos descriptivos abstractos: cuantitativos/cualitativos/espaciales (al menos 2 en cada categoría). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Usa construcciones de oraciones aprendidas (frases portadoras) para frases creativas de más de 2 palabras (p. ej., “Quiero ___.” “Veo __.” “Tengo ___”) en actividades estructuradas o rutinarias. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Utiliza conceptos de acción (al menos 10 verbos en todas las situaciones). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Genera oraciones simples novedosas o creativas de más de 2 palabras. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Usa el plural "s" para denotar más de uno. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Reconoce asociaciones de letras/sonidos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Demuestra el uso temprano de combinaciones de letras (p. ej., reconocimiento de sonido inicial, ortografía creativa). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Genera oraciones gramaticales simples usando tiempo presente ("ing") y pasado ("ed"). | CI | DVC | DPC | AF |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia Lingüística - Continuación

| Niveles de habilidad | | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transicional Independiente | ○ | GM ☐ | Secuencia la información de manera lógica para contar o volver a contar una historia (narrativa). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Pregunta y responde una variedad de formas de preguntas prealmacenadas. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Genera mensajes creativos (al menos 3 palabras) al combinar palabras/frases/ ortografía individuales en actividades novedosas. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Utiliza conceptos descriptivos abstractos: cuantitativos/cualitativos/espaciales (al menos 6 en cada categoría). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Capaz de usar palabras/mensajes disponibles para transmitir un nuevo significado o sustituir una palabra/concepto que no está disponible (es decir, circunloquio). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Reconoce y usa inicios y rimas de alta frecuencia para deletrear palabras familiares. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| Independiente | ○ | GM ☐ | Genera mensajes creativos con más de 3 palabras/frases/ortografía individuales. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Combina creativamente el vocabulario existente para describir una nueva palabra/concepto que no está en el dispositivo (es decir, uso flexible del vocabulario). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Construye oraciones complejas y compuestas (p. ej., usa "porque", "y" o "eso"). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Utiliza la inversión de preguntas conversacionalmente (p. ej., "¿Puedo?" "¿Lo hiciste?" o "¿Son ellos?"). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Demuestra habilidades de ortografía independientes al nivel de su edad con o sin predicción de palabras/símbolos. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Comprende y usa terminaciones morfológicas para calificar verbos (“er” o “ly”). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia Operacional

| Niveles de habilidad | | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Emergente | | GM | Demuestra atención visual, auditiva o física al sistema AAC tranquilizándose, orientándose o entrando en acción. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra un compromiso activo con el sistema AAC (p. ej., explora, toca la pantalla, presiona el interruptor, etc.) no necesariamente con intención. | CI | DVC | DPC | AF |
| Emergente Transicional | | GM | Transporta el sistema AAC en actividades rutinarias o familiares con recordatorios para los compañeros según sea necesario. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Posiciona el sistema AAC para usarlo con recordatorios de socios según sea necesario. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Ubica vocabulario de alta frecuencia y/o alto interés en actividades rutinarias o familiares (p. ej., categorías funcionales básicas como solicitar objetos/actividades altamente motivadores, sentimientos, necesidades, saludos). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra habilidades de navegación en desarrollo temprano para incluir la navegación de "página siguiente" o "regresar". | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra reconocimiento de que el sistema AAC requiere ajuste (p. ej., cambio de volumen o sistema que no funciona) mirando, silenciando o entrando en acción. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra capacidad para encender/apagar el sistema (o preguntar) cuando corresponda. | CI | DVC | DPC | AF |
| Contexto-Dependiente | | GM | Pide ayuda si el equipo requiere ajuste. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Ajusta el volumen de acuerdo con el entorno. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra capacidad para cargar y cuidar el dispositivo (o pide). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Ajusta la pantalla o la posición (o pregunta) para obtener la mejor visibilidad y acceso. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Navega a la página lógica/mensaje/vocabulario durante un tema o contexto familiar. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Navega por categorías de sustantivos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra capacidad para administrar operaciones simples de la ventana de mensajes (p. ej., borrar, borrar). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Participa en la adición de vocabulario seleccionando símbolos, ubicación o eligiendo entre opciones de mensajes ofrecidos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Reconoce la necesidad de transferir el sistema AAC de una actividad o entorno a otro pasando a la acción o solicitando la ayuda de un compañero. | CI | DVC | DPC | AF |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia Operacional - Continuación

| Niveles de habilidad | | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transicional Independiente | | GM | Reconoce la necesidad de temas o vocabulario adicionales en el sistema y comienza a participar activamente en la programación o en el proceso de programación (p. ej., selecciona el botón editar/ modificar). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Ajusta los controles de volumen y voz (velocidad/voz) adecuados al entorno. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Navega a la página lógica/mensaje/vocabulario para temas y socios novedosos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Navega entre diferentes tipos de mensajes o herramientas (p. ej., mensajes preprogramados, palabras sueltas, teclado). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Navega por categorías gramaticales. | CI | DVC | DPC | AF |
| Independiente | | GM | Satisface las necesidades comunicativas combinando creativamente diferentes tipos de mensajes o herramientas (p. ej., mensajes/palabras/frases/ortografía preprogramados y/o generativos) dentro del sistema. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Organiza actualizaciones de equipos, soluciona problemas, inicia procedimientos de reparación. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Independientemente agrega vocabulario específico a las construcciones del sistema. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra capacidad para acceder a equipos externos de forma independiente (p. ej., teléfono, correo electrónico, mensajes de texto,computadora, IR). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Almacena de forma independiente archivos, mensajes personalizados y secuencias. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra comprensión del funcionamiento de las funciones del software del dispositivo (p. ej., predicción de palabras, excepciones de pronunciación, funciones de edición). | CI | DVC | DPC | AF |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia Social

| Niveles de habilidad | | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Emergente | | GM | Interactúa socialmente a través de comportamientos como sonreír, tomar turnos basados en objetos o saludar con la mano (demostrando una comprensión básica de causa y efecto social). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Responde a la comunicación mediante expresión facial, gestos, silenciamiento o acción. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Periódicamente hace referencia al compañero de comunicación durante la interacción a través de una breve mirada, asentimiento, contacto visual, proximidad o contacto (atención conjunta). | CI | DVC | DPC | AF |
| Emergente Transicional | | GM | Usa comunicación simple para reemplazar comportamientos desafiantes (p. ej., "Más" o "Todo listo") con recordatorios para los compañeros según sea necesario. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra tomar turnos conversacionales en interacciones/actividades familiares o sin errores. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Responde al inicio o finalización de interacciones usando un mensaje de una sola palabra como "¡Hola!" ¡y adios!" | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Mantiene la atención al compañero en la conversación (p. ej., contacto visual, orientación). | CI | DVC | DPC | AF |
| Contexto-Dependiente | | GM | Comente apropiadamente cuando participe en una actividad con soporte de navegación según sea necesario. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Usa formas sociales educadas (p. ej., "Por favor" o "Gracias"). | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Inicia/finaliza conversaciones utilizando mensajes con guión o preprogramados durante más de dos turnos de conversación. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Comparte varias piezas de "noticias"/información preprogramadas con asistencia de navegación del socio y/o recordatorios según sea necesario. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra tomar turnos conversacionales (sociales/basados en actividades) durante más de dos turnos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Usa el humor. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Demuestra capacidad para continuar una conversación seleccionando comentarios o preguntas generales. | CI | DVC | DPC | AF |
| | | GM | Solicita una variedad de acciones (p. ej., "Pasa la página" o "Consígueme el __"). | CI | DVC | DPC | AF |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia Social - Continuación

| Niveles de habilidad | | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transicional Independiente | ○ | GM ☐ | Mantiene el tema con un giro no obligatorio (p. ej., comentarios "¡Genial!", "¡Puaj!" o "Yo también"). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Comparte información novedosa personalmente significativa usando frases, listas de palabras, o palabras esenciales y/o teclado. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Cambia de tema sin problemas con sugerencias (p. ej., frases comunes como "Tengo algo que decirte" o "¿Adivina qué?"). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Selecciona un tema de interés mutuo para sí mismo y el compañero de comunicación. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Cambia el estilo de comunicación según la pareja y/o la situación. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Sabe cuándo/cómo interrumpir una interacción. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Solicita información (p. ej., "¿Cuándo?" o "¿Dónde?"). | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Hace preguntas centradas en el compañero específicas de la conversación. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| Independiente | ○ | GM ☐ | Pide aclaración. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Utiliza comentarios y/o preguntas no obligatorias relacionadas con el tema de conversación. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Inicio/cierre de conversación utilizando una variedad de mensajes preprogramados y/o generativos. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Utiliza preguntas centradas en el compañero para continuar la conversación con vocabulario específico relacionado con el tema. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |
| | ○ | GM ☐ | Demuestra capacidad para iniciar, mantener, ampliar y finalizar conversaciones de forma adecuada. | CI ○ | DVC ○ | DPC ○ | AF ○ |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Competencia estratégica

| Niveles de habilidad | | Objetivos | cadena de señales | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Emergente | GM | Entiende que su comunicación (independientemente de la modalidad) tiene un efecto en el entorno o compañero de comunicación. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Reconoce que el mensaje deseado no se transmitió al exhibir comportamientos no comunicativos. | CI | DVC | DPC | AF |
| Emergente Transicional | GM | Reconoce la necesidad de obtener la atención del compañero de comunicación antes de iniciar un mensaje. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Reconoce la necesidad de repetir el mensaje cuando el mensaje deseado se malinterpreta, se ignora o el sistema no se activa o habla. | CI | DCV | DPC | AF |
| | GM | Utiliza diferentes modos de comunicación (p. ej., gestos, vocalización, comportamiento) para mensajes mal entendidos. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Solicita u obtiene el sistema de comunicación cuando corresponde. | CI | DVC | DPC | AF |
| Contexto-Dependiente | GM | Usa una estrategia de presentación con un compañero de comunicación desconocido (p. ej., "Uso este dispositivo para hablar" o señala el dispositivo para mostrar que lo usa para comunicarse). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Involucra activamente al compañero de comunicación durante la interacción para controlar su atención y comprensión. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Utiliza una estrategia de reparación para fallas en la comunicación (p. ej., repite, reformula, brinda información o palabras clave adicionales, llama la atención sobre la ventana del mensaje, use señales no verbales, gestos/cuerpo o expresión facial, señal de la primera letra). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Demuestra el uso inicial de estrategias simples de aumento de velocidad (p. ej., estrategia telegráfica). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Persiste en repetir el mensaje cuando el mensaje deseado se malinterpreta, se ignora o el sistema no se activó/habló. | CI | DVC | DPC | AF |
| Transicional Independiente | GM | Utiliza de forma independiente una estrategia de presentación con un compañero de comunicación desconocido (p. ej., instrucciones descriptivas sobre cómo comunicarse mejor con él/ella). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Comunica la intención de contribuir a una conversación (p. ej., "Tengo una pregunta"). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Reconoce que el mensaje deseado no se entendió y usa un mensaje para alertar ("Error, inténtalo de nuevo". "Déjame decirte de otra manera" o "Espere"). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Gestiona la interacción de manera proactiva (p. ej., intercala con "Espera" o "Espera" mientras recupera el mensaje; o "Sí", para que el oyente sepa que está comprometido). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Señala un cambio de tema con el mensaje apropiado. | CI | DVC | DPC | AF |
| Independiente | GM | Independientemente utiliza varias estrategias para prevenir o reparar fallas en la comunicación. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Planea con anticipación para contribuir de manera efectiva en una conversación (p. ej., redactar y almacenar mensajes para el médico antes de la cita). | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Selecciona un modo de comunicación apropiado para una variedad de situaciones y oyentes. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Utiliza de forma creativa las funciones del sistema para comunicarse de forma eficaz y eficiente. | CI | DVC | DPC | AF |
| | GM | Analiza de forma independiente los errores en las interacciones de comunicación y diseña estrategias para abordarlos. | CI | DVC | DPC | AF |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Hoja de trabajo de metas de CAA

| Meta | Habilidad de la cuadrícula de objetivos de AAC | Compañero Familiar/Desconocido | Actividad Rutina/Novela | Incitación Escribe | Criterios % o de Ocurrencias |
|---|---|---|---|---|---|
| **A** A largo plazo Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |
| 1 Término corto Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |
| 2 Término corto Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |

| Meta | Habilidad de la cuadrícula de objetivos de AAC | Compañero Familiar/Desconocido | Actividad Rutina/Novela | Incitación Escribe | Criterios % o de Ocurrencias |
|---|---|---|---|---|---|
| **B** A largo plazo Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |
| 1 A corto plazo Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |
| 2 A corto plazo Meta | | | | ◯ GM ◯ CI ◯ DVC ◯ DPC ◯ AF | |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF :Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Hoja de trabajo de metas de CAA

| Meta | Habilidad de la cuadrícula de objetivos de AAC | Compañero Familiar/Desconocido | Actividad Rutina/Novela | Incitación Escribe | C % Oc |
|---|---|---|---|---|---|
| **C** A largo plazo Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |
| 1 Término corto Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |
| 2 Término corto Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |

| Meta | Habilidad de la cuadrícula de objetivos de AAC | Compañero Familiar/Desconocido | Actividad Rutina/Novela | Incitación Escribe | Criterios % o de Ocurrencias |
|---|---|---|---|---|---|
| **D** A largo plazo Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |
| 1 Término corto Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |
| 2 Término corto Meta | | | | ◯ GM<br>◯ CI<br>◯ DVC<br>◯ DPC<br>◯ AF | |

Jerarquía de la cadena de señales

GM:Meta cumplida (señal natural)–CI:Señal indirecta –CVD:Indicación verbal directa –DPC:Señal de puntero directo –AF:Asistencia Física


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Informe periódico de progreso de las metas de AAC

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Notas:


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Informe periódico de progreso de las metas de AAC

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Fecha:

| COMPETENCIA | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Transicional Independiente | Independiente |
| Lingüístico | % | % | % | % | % |
| Operacional | % | % | % | % | % |
| Social | % | % | % | % | % |
| Estratégico | % | % | % | % | % |

Notas:


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Descripción general de los componentes del DAGG-2

### A. Continuidad del nivel de habilidad

Influenciado por el trabajo de Patricia Dowden, Ph.D., CCC-SLP, Ability Level Continuum describe los comportamientos de comunicación observables de un individuo para ayudar a proporcionar información sobre las habilidades y fortalezas objetivo actuales y potenciales. Estos niveles están representados en un continuo dinámico para brindar orientación en la evaluación de cómo se está comunicando un individuo en este momento, qué objetivos abordar para respaldar una mayor independencia en el nivel actual y qué "objetivos de mañana" introducir para desarrollar aún más las habilidades de competencia comunicativa.

## B. Competencias Comunicativas

La capacidad de comunicarse con los demás no es inherente. Todos debemos aprender las habilidades necesarias para comunicarnos de manera efectiva y eficiente con una variedad de personas y en una variedad de situaciones. Para las personas que usan un sistema AAC, la competencia se ve afectada por las demandas del entorno natural, el compañero de comunicación, así como los desafíos impuestos por las limitaciones de su discapacidad y los sistemas de comunicación. Es imperativo que abordemos los objetivos en las siguientes cuatro competencias para lograr el mayor nivel de independencia comunicativa posible.

- Lingüístico -Expresar y comprender el lenguaje; aprender y usar vocabulario en número creciente, variedad y complejidad; aprender y utilizar códigos lingüísticos exclusivos del propio sistema de CAA.
- Operacional -La capacidad de operar y mantener el sistema de comunicación en la mayor medida posible.
- Sociales –Habilidades necesarias para comunicarse efectivamente en situaciones sociales (estrategias discursivas).
- Estratégico –Estrategias para superar o minimizar las limitaciones funcionales del sistema de CAA (por ejemplo, velocidad, falta de prosodia) y para prevenir o reparar fallas en la comunicación.

### C. Planificación de la intervención

#### 1. Cadena de Cues

La cadena de señales proporciona una jerarquía de señales progresiva y estructurada (de menos a más) para provocar una respuesta comunicativa. Puede ser una forma sistemática de medir el progreso, así como enseñar a los compañeros de comunicación. El objetivo final es que el individuo reconozca la oportunidad de comunicarse con las señales conversacionales y ambientales menos directivas y más naturales.

#### 2. Metas

La intersección de los niveles de habilidad y cada área de competencia comunicativa determina los objetivos dentro de la cuadrícula de objetivos dinámicos de CAA. Los objetivos son "dinámicos" porque se basan en lo mejor que sabemos ahora, a través de la investigación actual y la experiencia clínica. Es importante tener en cuenta que los objetivos reflejados en el DAGG-2 son objetivos AMPLIOS para ayudar a mantener el panorama general de la competencia comunicativa en primer plano.

#### 3. Hoja de trabajo de objetivos de CAA

La hoja de trabajo de metas de AAC lo ayuda a planificar metas anuales, a largo y/o corto plazo en función de los objetivos identificados en el DAGG-2. Los objetivos seleccionados luego se transferirían a los documentos requeridos de su centro (p. ej., IEP o plan de atención escrito).

#### 4. Informe de progreso periódico de las metas de AAC

Use esta herramienta para registrar el progreso hacia las metas en cada área de competencia y/o en cada nivel de habilidad en intervalos apropiados para su instalación o entorno. Registre un porcentaje de metas alcanzadas en un área/nivel de competencia específico. Por ejemplo, en Lingüística, Sarah ha cumplido el 40 % de las metas en Emergente y el 10 % en Emergente de Transición. Las habilidades lingüísticas de Sarah están en el nivel de habilidad emergente; sin embargo, está demostrando progreso hacia el siguiente nivel de habilidad.

*Nota: En los registros de su instalación, también puede abordar el progreso en el nivel de indicación para reflejar cantidades más pequeñas de progreso para habilidades/objetivos específicos. Por ejemplo, Sarah ha cumplido el 40 % de las metas lingüísticas en el nivel emergente; sin embargo, continúa demostrando progreso, ya que ahora solo requiere DVC (señales verbales directas) para ¾ de las metas previstas.*

### EJEMPLO DE CADENA DE CUES

- Situación:Entrar en una habitación
- Oportunidad de comunicación dirigida:Saludar a los demás (“¡Hola!”)
- Señal natural:Otros saludando.
- Entrada indirecta:
  - Luz de búsqueda -luz/puntero que se mueve aleatoriamente sobre el dispositivo
  - verbal – “¿Escuchaste lo que dijeron? o “Me pregunto si hay algo que puedas responder.”
  - Visual/gestual –agitando la mano o señalando a la gente
- Indicación verbal directa: “Ellos dijeron,*Hola* para ti."
- Puntero directo/señal de luz: Mostrando la ubicación de “¡Hola!” en el dispositivo sin activarlo.
- Asistencia física:Breve ayuda física para seleccionar el botón o imagen correctos.


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Estudio de caso: Laura

Laura tiene 4 años y acaba de recibir su nuevo sistema de comunicación. Ella entiende y sigue las conversaciones generales. Está empezando a utilizar símbolos claros y sencillos en situaciones motivadoras o actividades favoritas. Además, está empezando a mostrar más interés en las interacciones sociales, que es una de las principales razones por las que la escuela SLP sugirió una evaluación de un dispositivo de comunicación de alta tecnología. A continuación se muestra su imagen general de trabajar a través del Continuo del nivel de habilidad.

| HABILIDADES | NIVEL DE HABILIDAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Emergente | Emergente Transicional | Contexto-Dependiente | Contexto-Dependiente Transicional | Independiente |
| Comprensión | | | ✓ | | |
| Expresión | | ✓ | | | |
| Social Interacción | | ✓ | | | |
| Literatura Habilidades | ✓ | | | | |

## ELEGIR METAS PARA LAURA:

Laura en general parece estar en el nivel de habilidad de transición emergente. Ella es Emergente en habilidades de alfabetización; sin embargo, también notamos el potencial de crecimiento hacia Dependiente del contexto (Comprensión). Desde el**Cuadrícula de metas de AAC**, elegimos los siguientes objetivos y marcamos el tipo de señales que necesitaría actualmente para apoyar una comunicación exitosa:

Lingüístico:

| | | CI | DVC | DPC | AF |
|---|---|---|---|---|---|
| A | Utiliza al menos 3 señales fiables (p. ej., signo/signo aprox., símbolo obj/imagen, verbal/verbal aprox.) para controlar su entorno inmediato (p. ej., “Más”, “Todo listo” o “¡Alto!”). | ○ | ● | ○ | ○ |
| B | Solicita/comenta/etiqueta un objeto tangible con un solo símbolo de sustantivo dada una serie de 2 o más símbolos en una rutina/contexto familiar. | ○ | ○ | ○ | ● |

Operacional:

| | | CI | DVC | DPC | AF |
|---|---|---|---|---|---|
| A | Transporta el sistema AAC en actividades rutinarias o familiares con recordatorios para los compañeros según sea necesario. | ○ | ○ | ● | ○ |
| B | Ubica vocabulario de alta frecuencia y/o alto interés en actividades rutinarias o familiares (p. ej., categorías funcionales básicas como solicitar objetos/actividades altamente motivadores, sentimientos, necesidades, saludos). | ○ | ○ | ○ | ● |

Social:

| | | CI | DVC | DPC | AF |
|---|---|---|---|---|---|
| A | Demuestra tomar turnos conversacionales en interacciones/actividades familiares o sin errores. | ○ | ○ | ● | ○ |
| B | Responde al inicio o finalización de interacciones usando un mensaje de una sola palabra como "¡Hola!" ¡y adios!" | ○ | ● | ○ | ○ |

Estratégico:

| | | CI | DVC | DPC | AF |
|---|---|---|---|---|---|
| A | Reconoce la necesidad de repetir el mensaje cuando el mensaje deseado se malinterpreta, se ignora o el sistema no se activa o habla. | ○ | ○ | ● | ○ |


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

## METAS DE ESCRITURA PARA LAURA:

Pensando en su horario diario y actividades motivadoras, usamos el**Hoja de trabajo de metas de CAA** para crear las siguientes metas para su IEP:

1. Objetivo a largo plazo:

   Con su dispositivo de comunicación, Laura identificará los personajes principales y los lugares con un compañero conocido durante la actividad de lectura de cuentos con IC con un 80 % de precisión.

   A.**Objetivo a corto plazo**: Laura identificará los personajes principales y los lugares con un compañero conocido durante la actividad de lectura de cuentos con DVC con un 80 % de precisión.

   **Nota:**Este objetivo abordaría tanto laLingüístico (B) y elOperacional (A y B) objetivos.

2. Objetivo a largo plazo:

   Usando su dispositivo de comunicación, Laura iniciará la interacción y tomará turnos (al menos 2 turnos) comentando (p. ej., más divertido, tu turno) con compañeros familiares durante la actividad del juego (p. ej., burbujas, juego de mesa simple) con IC con 80% de precisión.

   B.**Objetivo a corto plazo**: Laura iniciará la interacción y tomará turnos (al menos 2 turnos) comentando (p. ej., más, divertido, tu turno) con compañeros conocidos durante la actividad del juego (p. ej., burbujas, juego de mesa simple) con DVC con un 80 % de precisión.

   **Nota:**Este objetivo abordaría laLingüístico (B) Operacional (A y B),sociales (Una bandaEstratégicoobjetivos.

3. Meta a largo plazo (Operativo A):

   Laura transportará su dispositivo de comunicación a todas las actividades en su horario diario con IC con un 80 % de precisión.

   una.**Objetivo a corto plazo**: Laura transportará su dispositivo de comunicación a 3 de 6 actividades en su horario diario con DVC con un 80 % de precisión.

## INFORMANDO EL PROGRESO DE LAURA:

En nuestro primer informe provisional, utilizamos el Informe de progreso periódico de las metas de AAC para ayudarnos a escribir la siguiente narrativa para Laura:

Laura sigue progresando hacia sus objetivos a largo plazo. Continúa en el Nivel de Habilidad Transicional Emergente en Competencia Lingüística. Ha progresado en 2 de 4 de los objetivos lingüísticos. En el momento de la evaluación inicial, requería PA o DPC y actualmente solo requiere DVC para respaldar interacciones exitosas. Socialmente, ella está participando por turnos tomando al menos dos turnos durante las actividades motivadoras con menos señales (DVC) desde el momento de la evaluación inicial (PA). Además, ha cumplido su objetivo operativo a corto plazo. Siempre lleva su dispositivo de comunicación a la mitad de sus actividades diarias con DVC.


Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.

# Referencias y Bibliografía


Becker, T. y Schneider, H. (2010). Seleccionar, implementar y monitorear los objetivos de CAA para el éxito comunicativo. Presentado en ATIA.

Beukelman, D. & Mirenda, P. (2005). Comunicación aumentativa y alternativa: manejo de trastornos graves de la comunicación en niños y adultos (3.ª ed.). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

Blackstone, S. (2008). Principios para las aulas con alumnos que utilizan CAA. Noticias de Comunicación Aumentativa. vol. 20, núm. 4.

Blackstone, S. y Berg, MH (2003). Redes Sociales: Un Inventario de Comunicación para Individuos con Necesidades de Comunicación Complejas y sus Socios de Comunicación. Folleto de inventario. Ordena por Internet enwww.augcominc.com

Burkhart, L. y Porter, G. (2006). "Estrategias de comunicación asistidas por socios para niños que enfrentan múltiples desafíos" presentado en la Conferencia Bienal de la Asociación Internacional de Comunicación Aumentativa y Alternativa, Düsseldorf, Alemania.

Cottier, C., Doyle, M. y Gilworth, K. (1997). Intervención funcional de CAA: un enfoque de equipo. Austin, Texas: PRO-ED, Inc.

Berro, C. (2007). Estrategias para incorporar CAA formal en las primeras interacciones de comunicación de los niños. Comunicación Aumentativa y Alternativa. 16, 1: 7-10.

Diener, B. y Elder, P. (2008). Cadena de Cues. Kit de herramientas de implementación de tecnologías DynaVox. Accedido desde http://www.dynavoxtech.com/implementation-toolkit/

Dowden, PA y Cook, AM (2002). Técnicas de Selección para Individuos con Deficiencias Motoras. En J. Reichle, D. Beukelman y J. Light (Eds.). Implementación de un sistema de comunicación aumentativa: estrategias ejemplares para comunicadores principiantes. Baltimore, MD. Brookes pág. 395-432 http://depts.washington.edu/augcomm/index.htm .

Huer, MB y Miller, L. (2011). Prueba de Comunicación Temprana y Lenguaje Emergente (TECEL). Pro-Ed, Inc. Austin, Texas.

Gillette, Y. (2003). Lograr la independencia de la comunicación: una guía completa para la evaluación y la intervención, Publicaciones Super Duper.

Goossens', C., Crain, S. y Elder, P. (1999). Ingeniería del entorno preescolar para la comunicación simbólica interactiva (4ª ed.). Birmingham, AL: Publicaciones de la Conferencia de Comunicación Aumentativa del Sudeste.

Hodgdon, L. (1995). Estrategias visuales para mejorar la comunicación: apoyos prácticos para la escuela y el hogar. Troy, MI: Quirk Roberts Publishing.

Karlen, E. (1992). "Enseñanza de la comunicación ambiental" presentado en la Conferencia Bienal de ISAAC de 1992, Filadelfia, Pensilvania.

Luz, J. (1989). Hacia una Definición de Competencia Comunicativa para Individuos que Usan Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos. Comunicación Aumentativa y Alternativa. 5, (2):137-144

Luz, J. et. Alabama. (1992). Instruir a los facilitadores para que apoyen la comunicación de las personas que utilizan sistemas de comunicación aumentativa. Revista de investigación del habla y la audición, 35, 865-875.

Luz, J. (1996). "La comunicación es la esencia de la vida humana": reflexiones sobre la competencia comunicativa. CAA Comunicación Aumentativa y Alternativa. 13, 61-70.

Luz, J. y Binger, C. (1998). Construyendo Competencia Comunicativa con Individuos que Usan Comunicación Aumentativa y Alternativa. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

Light, J., Beukelman, D. y Reichle, J. (Editores). 2003. Competencia comunicativa para personas que usan CAA: de la investigación a la práctica efectiva. Compañía editorial Paul H. Brookes.

Nelson, NW (1992). El rendimiento es el premio: competencia lingüística y rendimiento entre los usuarios de CAA. Comunicación Aumentativa y Alternativa, 8: 1, 3-18.

Riechle, J., York, J. y Sigafoos, J. (1991). Implementación de comunicación aumentativa y alternativa: estrategias para estudiantes con discapacidades graves. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Company.

Schneider, H. y Clarke, V. (2009, 2010). Una guía dinámica de planificación de objetivos de CAA: abordar la competencia en todos los niveles de habilidad. Presentado en ASHA, 2009 e ISAAC, 2010.

SET-BC (2008). Esquema del plan de estudios de CAA. Recuperado el 17 de diciembre de 2008 dehttp://setbc.org/setbc/communication/aac_curriculum_outline.html .

SET-BC (2008). Rúbrica del plan de estudios de CAA. Recuperado el 17 de diciembre de 2008 dehttp://setbc.org/setbc/communication/aac_curriculum_outline.html .


# Agradecimientos


Queremos agradecer y reconocer:

- El equipo clínico de patólogos del habla y el lenguaje de DynaVox Mayer-Johnson y Trina Becker, MS, CCC-SLP, quienes continuamente brindan aliento y conocimientos continuos desde el principio hasta... ¡la próxima revisión!
- Los patólogos del habla y el lenguaje de Dynamic Therapy Associates, Inc. que implementan cada nueva versión.
- ¡El equipo creativo de DynaVox Mayer-Johnson por dar vida a este recurso!
- Todos los padres y profesionales que han recibido la información brindada con entusiasmo para seguir adelante.

~V. Clarke y H. Schneider





Derechos de autor © 2015 Tobii Dynavox. Reservados todos los derechos.